

15.03.2023

**ПАНОРАМА МЕТОДИЧНИХ ЗНАХІДОК:
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ
ШЛЯХОМ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ЗАНЯТЬ, ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ**



Лебідь М.І. - впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в систему освіти та формування єдиного інформаційно-освітнього простору – одні з пріоритетних напрямів сучасної політики держави. Одним із процесів, що характеризують сучасне суспільство, є його інформатизація. Володіння інформаційними технологіями ставиться в один ряд із такими якостями, як уміння читати й писати. Основною метою всіх інновацій в освітній галузі є сприяння переходу від механічного засвоєння студентами знань до формування вмінь і навичок самостійно здобувати ці знання. Успішність розв'язання цього завдання значною мірою залежить від мети використання комп'ютера в освітньому процесі, якості й можливостей програмного забезпечення та від того, яке місце посяде комп'ютер в системі дидактичних засобів. Ефективність освітнього процесу в умовах інформатизації системи залежить від ІКТ-компетентності педагога, яка включає не тільки використання технологій у освітньому процесі, а й розробку навчально-методичних матеріалів, створення особливої взаємодії освітнього призначення. Інформаційно-комунікаційна компетентність є однією з ключових компетентностей сучасної освіченої особистості. Педагогічні працівники, завдання яких полягає у навчанні та вихованні молодих громадян інформаційного суспільства, з одного боку, самі повинні задовольняти критеріям нової інформаційної особистості, а з іншого – повинні володіти інноваційними технологічними інструментами і застосовувати їх у своїй професійній діяльності.

Сучасні умови розвитку суспільства, коли держава буде соціально орієнтованою ринковою економікою, розвиває демократичні суспільні відносини, розширює свій духовний простір, інтегрується у європейську спільноту, зумовлюють необхідність змін в освіті.

Нинішній етап становлення і реформування системи освіти відкриває реальні можливості реалізації завдань «Національної доктрини розвитку освіти», в якій пріоритетними напрямками державної політики щодо розвитку освіти є особистісна орієнтація освіти, підвищення якості загальноосвітньої підготовки та фахової передової освіти, оновлення її змісту та форм організації навчального процесу.

Інтенсифікація – це підвищення ефективності навчання шляхом оптимального використання його прихованих резервів; це така організація навчального процесу при якій можливе досягнення найвищих результатів при мінімальних затратах сил та часу викладача та студентів.



Сучасне інформаційне суспільство з використанням інтенсифікації ставить перед навчальними закладами завдання виховати здобувачів, здатних:

- а) гнучко адаптуватися у змінних життєвих ситуаціях, самостійно набуваючи необхідні знання і застосовуючи їх на практиці;
- б) самостійно критично мислити, уміти побачити проблеми, що виникають у реальній діяльності, і шукати шляхи раціонального їх розв'язання, використовуючи сучасні технології;
- в) грамотно працювати з інформацією;
- г) бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах, уміти працювати в колективі;
- д) самостійно працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня.



Студент майбутнього, таким його можна «зробити» завдяки інтенсифікації навчально-виховного процесу у закладі освіти.

Ми розуміємо, що це ідеальна людина, до образу якої намагається наблизитися багато фахівців.

Тому завданням сучасних викладачів є, насамперед, завдяки розширеним можливостям сучасних інформаційних технологій, дивитися у майбутнє, підготувати якнайбільше «ідеальних» студентів.

При підвищенні якості результатів навчання здобувачів, які вивчають загальноосвітні та професійні дисципліни дає підстави виділити такі основні чинники інтенсифікації навчання:

- а) підвищення цілеспрямованості професійного педагогічного навчання;
- б) посилення мотивації у студентів до навчання;
- в) збільшення інформативної місткості змісту освіти;
- г) застосування активних методів і форм навчання;
- д) прискорення темпу навчальних дій;
- е) розвиток навичок навчальної праці;
- є) використання комп'ютерів та інших нових інформаційних технологій.

Успішність досягнення мети залежить не тільки від того, що засвоюється (зміст навчання), а й від того, як засвоюється: індивідуально чи колективно, в авторитарних або гуманістичних умовах з опорою на увагу, сприйняття, пам'ять або на весь потенціал людини, за допомогою репродуктивних або активних форм.

Розвивальна роль процесу навчання полягає у «правильному», враховуючи рівень підготовки та розвитку кожного, визначенні ступеня і характеру труднощів, що сприяє розвитку розуму й етично-вольових сил особи.



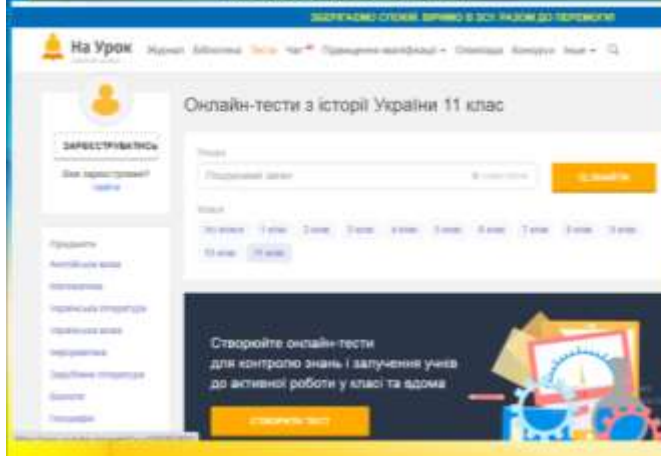
Останніми роками посилюється інтерес до теорії оптимізації освітніх процесів у зв'язку із широким застосуванням інтенсифікаційних технологій в навчанні, а також значними фінансовими витратами, карантинними COVID-19 обмеженнями та повномасштабним вторгненням росії в Україну, необхідними для отримання високоякісної освіти.

Сучасна професійна освіта потребує інноваційної підготовки студентів до розв'язання майбутніх виробничих завдань, навчання взаємодії у колективі, застосування нових технологій при підготовці до вироблених професійних умінь, пришвидшення модернізації всієї системи загальноосвітньої та фахової передавчої освіти.

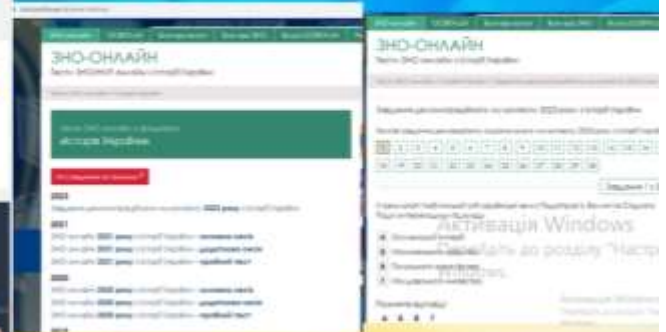
Для підвищення якості вивчення загальноосвітньої дисципліни «Історія України» шляхом інтенсифікації занять застосовують інформаційно-комунікаційні технології при проведенні як очних та дистанційних занять на різних онлайн платформах.



Інтернет сервіс «На урок»



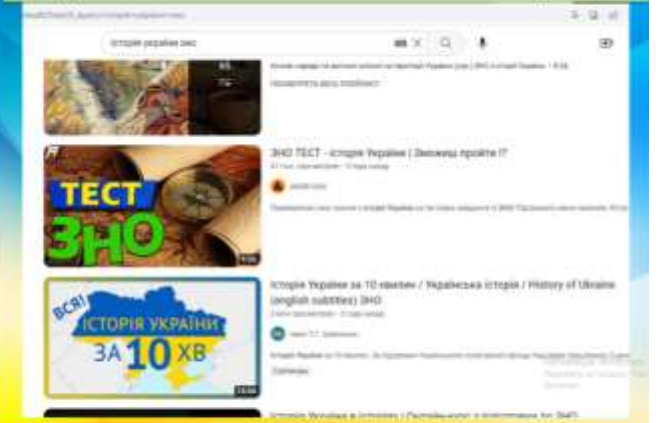
Інтернет сервіс для тестування «Освіта.ua»



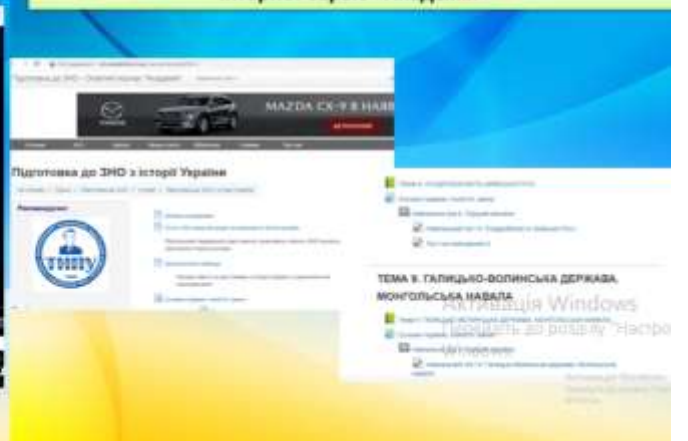
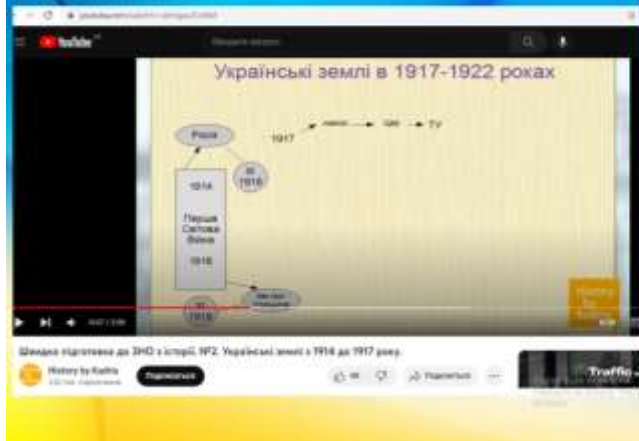
Інтернет курси для вивчення історії України «Prometheus»



Використання YOUTUBE каналів для вивчення та накопичення навчального матеріалу



Інтернет сервіс «Академія»



Інтернет сервіс «EdEra»

Модуль 4: XX століття
Про революції, Першу світову війну, боротьбу за незалежність державності, формування землі, а також історичних держав.

Модуль 5: XX століття: Утворення СРСР, тоталітарний режим і Друга світова війна
Про створення СРСР, вихід з національно-визвольної війни, вступ радянської армії в Україну та Другу світову війну.

Модуль 6: Україна від повесних років до незалежності, 50-ті роки XX ст. - XXI ст.
Про відбудову Європи, відлік і русифікацію, вихід СРСР та проголошення незалежності України.

ІСТОРИЯ УКРАЇНИ

в історіях

Показати деталі відео

ТОПІКА 5: 1989-90-ті
УТВОРЕННЯ СРСР 24:00
НАЦІОНАЛЬНО-ВІЗВОЛЬНА ВІЙНА 1917-21
ДІЛ 4: 2004
ВІЙНА 2014-2022

0:02 / 4:02

Педагогічні працівники, завдання яких полягає у навчанні та вихованні молодих громадян інформаційного суспільства, з одного боку, самі повинні задовольняти критеріям нової інформаційної особистості, а з іншого – повинні володіти інноваційними технологічними інструментами і застосовувати їх у своїй професійній діяльності